

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος
χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Σχολή	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
Τμήμα	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ
Τομέας	ΜΕ
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	ΚΑΡΥΩΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ / ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΣΤΙΣ ΧΡΟΝΟΣΕΙΡΕΣ

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
1-503	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΒΛΕΨΕΩΝ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ

Εξοπλισμός υποστήριξης μαθήματος:	Τα μαθήματα παρουσιάζονται υπό μορφή διαφανειών, οπότε και είναι απαραίτητη η χρήση Laptop & Data video projector.
Απαιτούμενο λογισμικό:	Για την υλοποίηση των εργαστηριακού μαθήματος απαιτείται το πρόγραμμα SPSS

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Στη διοίκηση και τη διαχείριση των επιχειρήσεων και των μεγάλων οργανισμών, η ανάγκη για σχεδιασμό και έλεγχο είναι ιδιαίτερα επιτακτική. Πληροφορίες που προέρχονται από προβλέψεις αναφορικά με μελλοντικά γεγονότα αποτελούν συνήθως κρίσιμη εισροή στο πλατύ φάσμα των διαχειριστικών και διευθυντικών αποφάσεων, αφού οι αποφάσεις για τα σημερινά σχέδια εξαρτώνται από τις μελλοντικές προσδοκίες. Οι προβλέψεις αποτελούν αριθμητικούς υπολογισμούς των μελλοντικών επιπέδων των πωλήσεων, της ζήτησης, των επενδύσεων, του κόστους, των εξαγωγών, των τιμών, ανάμεσα σε άλλα, για μια εταιρεία, μια βιομηχανία, έναν φορέα της οικονομίας ή τη συνολική οικονομία. Ο σκοπός της πρόβλεψης είναι να βοηθήσει τη διεύθυνση να προγραμματίσει τις απαιτήσεις για marketing, πρώτες ύλες, προσωπικό, παραγωγή, υπηρεσίες, απόκτηση κεφαλαίου και δημιουργία εγκαταστάσεων, κ.ά.. Οι επιστημονικές προβλέψεις θα πρέπει να είναι αρκετά ακριβείς ώστε να επιτρέπουν καλύτερο σχεδιασμό και έλεγχο από ότι θα ήταν εφικτό χωρίς τη χρήση τους. Ακολουθώντας το παραπάνω σκεπτικό, σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ενός τρόπου σκέψης σε συνδυασμό με τις απαραίτητες γνώσεις έτσι ώστε οι Φοιτητές να μπορούν να εφαρμόσουν στη πράξη τις έννοιες και τις τεχνικές που θα διδαχθούν.

Κύριος Εκπαιδευτικός Στόχος (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Τελικός στόχος του μαθήματος να αποκτηθούν βασικές θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις για τον τρόπο σχεδιασμού και εκτέλεσης στατιστικών ερευνών και να εξοικειωθούν οι Φοιτητές με μεθόδους πρόβλεψης και, πιο συγκεκριμένα, με τη μέθοδο Box-Jenkins. Η μεθοδολογία αυτή έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την οικονομική επιστήμη, αφενός μεν για την προβλεπτική της ακρίβεια και το μικρό κόστος, αφετέρου δε για καθαρά θεωρητικούς λόγους. Η μεθοδολογία αυτή υπερτερεί άλλων στατιστικών μεθόδων γιατί είναι απαλλαγμένη από μη ρεαλιστικές υποθέσεις όπως αυτές που χαρακτηρίζουν τα οικονομετρικά υποδείγματα. Η διδασκαλία της μεθοδολογίας αυτής απαιτεί προχωρημένες γνώσεις από τη Στατιστική αλλά και κάποιες γνώσεις από την Οικονομετρία για να μπορούν να γίνουν οι απαραίτητες εννοιολογικές συνδέσεις. Στο επίπεδο των εφαρμογών απαιτείται, επιπλέον, κάποια ικανοποιητική εμπειρία στη χρήση των υπολογιστών. Εν κατακλείδι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο Φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να διακρίνει τις στατιστικές μεθόδους πρόβλεψης και να τις χειρίζεται στην πράξη με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων.

The main aim of the course is to obtain the basic theoretical and laboratory knowledge on how to design and implementation of surveys and to familiarize students with forecasting methods and, more specifically, the method Box-Jenkins. This methodology is of particular interest for economic science, one hand on the predictive accuracy and low cost, secondly, for purely theoretical reasons. This methodology outperforms other statistical methods because they are free from unrealistic assumptions such as those that characterize the econometric models. The teaching of this methodology requires advanced knowledge of Statistics and some knowledge of econometrics in order to make the necessary conceptual connections. At the level of applications a satisfactory experience is required in the use of computers. Finally, upon completion of the course the student should be able to distinguish the statistical forecasting methods and manipulates them into practice with the help of statistical packages.

1.2 Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ενός τρόπου σκέψης σε συνδυασμό με τις απαραίτητες γνώσεις έτσι ώστε οι Φοιτητές να μπορούν να εφαρμόσουν στη πράξη τις έννοιες και τις τεχνικές που θα διδαχθούν. Επίσης προσφέρεται στους φοιτητές ικανό στατιστικό υπόβαθρο για την κατανόηση:

- Εννοιών και μεθόδων Στατιστικής και Οικονομετρίας
- Εννοιών και μεθόδων πρόβλεψης

Ειδικότερων θεμάτων που εντάσσονται στις Οικονομικές Επιστήμες.

Μαθησιακά αποτελέσματα (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Μετά την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- επεξεργάζεται πραγματικά δεδομένα
- μπορεί να προσαρμόζει σε αυτά διάφορα μοντέλα χρονοσειρών και να τα χρησιμοποιεί για προβλέψεις

- εφαρμόζει σε δεδομένα χρονοσειρών τη μεθοδολογία Box-Jenkins
- αποκτήσει στατιστικές γνώσεις κατάλληλες για την επίλυση και πρόβλεψη των διαφόρων επιχειρηματικών προβλημάτων
- εξοικειωθεί με ένα στατιστικό τρόπο σκέψης που θα του δώσει τη δυνατότητα να κατανοήσει πιο εξειδικευμένες έννοιες
- χρησιμοποιεί τις μεθόδους για τη κατανόηση εννοιών για τη λύση προβλημάτων άλλων μαθημάτων

Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μέρους του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να είναι σε θέση να:

- χρησιμοποιεί το SPSS για να προσδιορίζει την Τάση: Μέθοδοι της ευθείας ελαχίστων τετραγώνων-Μέθοδοι της Καμπύλης ελαχίστων τετραγώνων
- δημιουργεί προβλέψεις με μεθόδους όπως Κεντρικοί Κινητοί Μέσοι Όροι, Προηγούμενοι Μέσοι Όροι, Κινητοί Μέσοι
- γνωρίζει και υλοποιεί Seasonal Decomposition
- εφαρμόζει τη μεθοδολογία Box-Jenkins
- δημιουργεί γραφικές παραστάσεις
- προσαρμόζει και αναγνωρίζει υποδείγματα

After the end of the course the students will be able to:

1. handle real data.
2. apply different time series model and use them for forecasting.
3. apply Box-Jenkins methodology
4. solve various business problems.
5. Be familiar with a statistical way of thinking that will enable them to understand more specialized concepts
6. To use methods for understanding concepts to solve problems of other subjects

Αναλυτικός πίνακας 13 εβδομαδιαίων μαθημάτων (Στην Ελληνική και στην Αγγλική)

Η ανάπτυξη του μαθήματος συνίσταται σε δύο διακριτούς άξονες:

A. Θεωρητικός άξονας

Έννοιες: Ορισμός Χρονοσειράς-Συνιστώσες της. Παραδείγματα Χρονοσειρών. Μέθοδοι Ανάλυσης Χρονοσειρών. Στατιστικές Προβλέψεις.

Περιγραφική Προσέγγιση Χρονοσειρών. Τεχνικές Χρονοσειρών. Μέθοδοι Εξομάλυνσης.

Μέθοδοι Ανάλυσης Χρονοσειρών. Μέθοδοι Κινητών Μέσων. Δείκτες Εποχικότητας. Ασκήσεις.

Μαθηματική Προσέγγιση Χρονοσειρών. Στασιμότητα, Αυτοσυνδιακύμανση. Ασκήσεις

Αυτοσυσχέτιση, Μερική Αυτοσυσχέτιση, Λευκός Θόρυβος.

Μοντέλα Στάσιμων χρονοσειρών. Υποδείγματα Αυτοπαλινδρόμησης

Υποδείγματα Κινητού Μέσου

Μικτά Υποδείγματα, εφαρμογές

Μη Στάσιμα Υποδείγματα Χρονοσειρών. Εποχικά Υποδείγματα Χρονοσειρών.

Ταυτοποίηση, Εκτίμηση Υποδειγμάτων.

Διαγνωστικοί Έλεγχοι Υποδειγμάτων Χρονοσειρών. Ασκήσεις.

Στατιστικές Προβλέψεις. Μέθοδοι Box-Jenkins.

Εφαρμογές.

B. Εργαστηριακός άξονας

Επιχειρησιακό Μάθημα. Σύνδεση με τα εργαστήρια των μαθημάτων Εισαγωγή στη Στατιστική των Επιχειρήσεων και Ειδικά Θέματα Στατιστικής.

Μέθοδοι Προσδιορισμού της Τάσης: Μέθοδοι της ευθείας ελαχίστων τετραγώνων-Μέθοδοι της Καμπύλης ελαχίστων τετραγώνων.

Διαφορές - Εποχικές Διαφορές

Κεντρικοί Κινητοί Μέσοι Όροι

Προηγούμενοι Μέσοι Όροι

Κινητοί Μέσοι

Seasonal Decomposition

Μεθοδολογία Box-Jenkins.

Γραφικές Παραστάσεις

Προσαρμογή Υποδειγμάτων. Στάδιο Αναγνώρισης Υποδειγμάτων.

Στάδιο εκτίμησης.

Πρόβλεψη.

Ασκήσεις

The development of the course consists of two distinct areas:

A. Theoretical axis

- Concepts: Definition-Components of time series. Examples of Time Series.
- Methods for Time Series Analysis. Statistics Forecasting.
- Descriptive Approach Time Series. Technical Time Series. Smoothing Methods.
- Methods of Time Series Analysis. Moving Average Methods. Indicators seasonality. Exercises.
- Mathematical Approach Time Series. Stationarity, autocovariance. Exercises
- Autocorrelation, Partial Autocorrelation, White Noise.
- Models & Stationary time series. Autoregressive Models
- Moving Average Models
- Mixed Models. Applications
- Non-Stationary Time Series Models. Seasonal Time Series Models.
- Identification, Estimation of Models.
- Diagnostics Time Series Models. Exercises.
- Statistical Forecasting. Methods Box-Jenkins.
- Applications.

B. Laboratory axis

- Revision courses. Links to the laboratories of the course Introduction to Business Statistics and Special Topics in Statistics.
- Methods of Trend Analysis, Methods of direct least squares-Methods of Curve least

- squares.
- Differences - Seasonal Differences
 - Moving Averages
 - Prior Moving Averages
 - Moving Average
 - Seasonal Decomposition
 - Methodology Box-Jenkins.
 - Estimation
 - Identification.
 - Prediction.
 - Forecasting
 - Exercises

Ιδρύματα που υλοποιούν σχετικό διδακτικό αντικείμενο

A. Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Σε προπτυχιακό επίπεδο και μεταπτυχιακό μάθημα στην υφισταμένη δομή του διδάσκεται σε αρκετά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, κυρίως σε σχολές θετικών επιστημών. Ενδεικτικά αναφέρονται:

Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
<http://www.ode.aueb.gr/>

Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
<http://www.cs.aueb.gr/el>

Τμήμα Στατιστικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
<http://www.stat-athens.aueb.gr/>

Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών
www.bma.upatras.gr/

Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πειραιά
<http://www.ode.unipi.gr/>

B. Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα οποία διδάσκεται το ίδιο ή παρόμοιο μάθημα

Η λήψη αποφάσεων αποτελεί διδασκόμενο μάθημα πολλών μεταπτυχιακών προγραμμάτων ξένων Πανεπιστημίων με αντικείμενο τις οικονομικές, διοικητικές σπουδές. Ενδεικτικά αναφέρονται:

University Of Texas : <http://www.utexas.edu/its/rc/tutorials/stat/spss/spss1/>

UCLA : <http://www.ats.ucla.edu/stat/spss/whatstat/whatstat.htm>

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο	Υ - ΥΕ	ΥΠ	ΚΑ

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
39	13	5 (3+2)	6	ΝΑΙ	Προαιρετική εργασία

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ	Υπό κατασκευή	ΝΑΙ

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**II.1 Διδακτέα Ύλη**

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-15

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

1. Σίμος Θ., 2009. Τεχνικές οικονομετρίας και ανάλυσης χρονολογικών σειρών. Εκδόσεις Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ
2. ΒΕΝΕΤΗΣ Ι., 2013. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ. Εκδόσεις ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε.
3. Χρήστου Γ., 2007. Εισαγωγή στην οικονομετρία. Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

II.2.1 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, συνεχής βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Π.2.2 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

80%

Π.2.3 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, αναφέρεται η πρόσθετη βιβλιογραφία που διατίθεται από τη Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας.

Π.2.4 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά την έναρξη των διδασκαλιών του μαθήματος καθώς και στο eclass του μαθήματος.
Μέσω ανακοινώσεων, ηλεκτρονικών σημειώσεων και προφορικά κατά την διάρκεια των μαθημάτων.

Π.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Π.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

ΝΑΙ

Π.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Τους εκπαιδεύουμε να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης - βιβλιοθήκες, χρήση της βιβλιοθήκης του ΤΕΙ για περαιτέρω έρευνα.

Π.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι

Π.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	x	20-40%		40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	---	--------	--	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Π.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ΝΑΙ
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με πρόσβαση στο γραπτό τους.

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Χρησιμοποιείται αίθουσα του Τμήματος που διαθέτει προβολικό και πληρεί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το Τμήμα χρησιμοποιεί επτά (7) Εργαστήρια σε τρία (3) διαφορετικά κτίρια συνολικής χωρητικότητας περίπου 165 θέσεων εργασίας. Αναλυτικότερα, χρησιμοποιεί τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια ΔΕ-Α, ΔΕ-Β και ΔΕ-Γ) χωρητικότητας 20 περίπου θέσεων εργασίας το καθένα, τρία (3) Εργαστήρια (Εργαστήρια Α, Δ και ΣΤ) χωρητικότητας 22, 24 και 26 θέσεων εργασίας και ένα (1) Εργαστήριο (Εργαστήριο Μ) χωρητικότητας 30 θέσεων εργασίας. Οι χώροι είναι ικανοποιητικοί, και 4 από τα εργαστήρια διαθέτουν προβολικά οροφής με διαδραστικό πίνακα και ο εξοπλισμός ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις διδασκαλίας καλύπτοντας οριακά τις ανάγκες του Τμήματος τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Ναι, υπάρχει ο θεσμός του ελεύθερου εργαστηρίου (Εργαστήριο ΣΤ) το οποίο είναι διαθέσιμο για τους φοιτητές για περαιτέρω εξάσκηση και χρήση των λογισμικών που διδάσκονται στις εργαστηριακές ομάδες του μαθήματος καθώς και για οποιαδήποτε άλλη εκπαιδευτική δραστηριότητα.

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Υπάρχουν σπουδαστήρια στο χώρο της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ, επαρκή και κατάλληλα στα οποία πέραν των τραπεζιών για μελέτη υπάρχουν και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές με συνεχή διασύνδεση στο διαδίκτυο. Η Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας είναι προσβάσιμη στους σπουδαστές στο μεγαλύτερο μέρος της ημέρας.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Για το Εργαστήριο χρησιμοποιείται το στατιστικό πακέτο SPSS.

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

ΑΡΚΕΤΑ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΗ

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών κατά την ώρα της διδασκαλίας, είτε με την προβολή διαφανειών είτε με την παρουσίαση case studies μέσω βιντεο-προβολέα. Επίσης σε ορισμένες αίθουσες υπάρχουν ηλεκτρονικοί διαδραστικοί πίνακες και σε όλους σχεδόν τους χώρους υπάρχει ενσύρματη σύνδεση με το Δίκτυο Υψηλών Ταχυτήτων του ΤΕΙ.

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Με υπολογιστές και με το e-class

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, με τη χρήση λογισμικού SPSS

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ναι, οι σπουδαστές αξιολογούνται με ΤΠΕ ως προς την απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των προγραμμάτων για την επίτευξη των στόχων του μαθήματος.

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, καταρχήν με χρήση της πλατφόρμας eclass, μέσω της οποίας ανακοινώνονται στους σπουδαστές ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευσή τους και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που κοινοποιείται στους φοιτητές, ώστε να μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί μας για εκπαιδευτικά θέματα.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Μόλις ολοκληρωθεί η διαδικασία εγγραφής και δηλώσεων μαθημάτων

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2013-2014							
2012-2013							
2011-2012							
2010-2011							
2009-2010							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι. Εφαρμόζεται στα πλαίσια της γενικής αξιολόγησης του Τμήματος. Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων αναλύονται με σκοπό τη εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στη βελτίωση της λειτουργίας του Τμήματος.